

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Курской области**  
**Управление образования Администрации Хомутовского района Курской области**  
**МКОУ «Сковороднская средняя общеобразовательная школа»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета школы  
протокол № 7 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 1-82 от 30.08.2023 г.

Директор  **Е.М. Некрасов**



**Рабочая программа  
учебного предмета «Математика» для  
обучающихся 3 класса**

Учитель: Грдина Г.И.

с. Сковороднево, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального общего образования по математике для 3 класса составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО, с учетом федеральной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Сковородневская средняя общеобразовательная школа» Хомутовского района Курской области, и изменений и дополнений к основной образовательной программе начального общего образования для 3-4 классов, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.



# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

Название раздела (количество часов)	Планируемые результаты: окончив изучение темы, учащийся			
	будет иметь представление	будет знать	научится (конкретные УУД)	получит возможность научиться
<p><b>Числа от 1 до 100</b>  <b>Сложение и вычитание (продолжение) (8ч)</b></p>	<p><b>Повторение изученного (8 ч)</b>            Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (2 ч)            Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании (3ч)            Обозначение геометрических фигур буквами (1 ч) <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, при которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур(1ч)</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100.            Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.             Называть компоненты и результаты сложения и вычитания.            Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.             Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.            Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие</p>	<p>Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.             Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.             Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.            Установление причинно-следственных связей</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах <b>100</b>.  <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  <b>Обозначать геометрические фигуры буквами.</b></p>

	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(1ч)	сложение и вычитание (со скобками и без них		
<b>Табличное умножение и деление (продолжение) 28ч</b>	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость (3 ч) Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч) <b>Зависимости между пропорциональными величинами (11ч)</b> Зависимости между пропорциональным и величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы (3 ч) Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (3 ч) Задачи на нахождение четвертого пропорционального (2 ч) <b>Таблицы</b>	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.  Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	<b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). <b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.

	<p><b>умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (12 ч)</b> Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 (8 ч) «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек» (1 ч) <b>Проект: «Математические сказки».</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4, 5, 6, 7. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p>		<p><b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 до 100</b> <b>Табличное умножение и деление (продолжение) (28ч)</b></p>	<p><b>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (17 ч)</b> Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (4 ч) Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника (6 ч) Умножение на 1</p>	<p>Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. Составлять таблицу</p>	<p>Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на</p>



	<p>и на 0. Деление вида <math>a : a</math>, <math>0 : a</math> при <math>a \neq 0</math> (2 ч)</p> <p>Текстовые задачи в три действия (3 ч)</p> <p>Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).</p> <p>Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (2 ч)</p> <p><b>Доли (11ч)</b></p> <p>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая).</p> <p>Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле (2 ч)</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки (2 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не</p>	<p>умножения и соответствующие случаи деления с числом 8 и 9..</p> <p>Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p>	<p>Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей</p>	<p>число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p>Находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового</p>
--	--	---	---	---

	<p>то ...», «если то не ...»;</p> <p>деление геометрических фигур на части (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).</p> <p>Анализ результатов (1ч)</p> <p>Контроль и учёт знаний</p>			<p>характера.</p> <p>Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.</p>
<p><b>Внетабличное умножение и деление (27 ч)</b></p>	<p><b>Приёмы умножения для случаев вида 23·4, 4·23 (6 ч)</b></p> <p>Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math>. Приёмы умножения и деления для случаев вида <math>20 - 3, 3 - 20</math>, <math>60 : 3</math>, <math>80 : 20</math> (6 ч)</p> <p><b>Приёмы деления для случаев вида <math>78 : 2</math>, <math>69 : 3</math> (9 ч)</b></p> <p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления (4 ч)</p> <p>Приёмы деления для случаев вида <math>87 : 29</math>, <math>66 : 22</math>. Проверка умножения делением (3 ч)</p> <p>Выражения с двумя переменными вида <math>a + b</math>, <math>a - b</math>?, <math>a \cdot b</math>, <math>c : d</math>, вычисление их</p>	<p>Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.</p> <p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и двузначное.</p> <p>Совершенствоваться вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.</p> <p>Совершенствоваться навыки нахождения</p>	<p>Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p>Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Установление причинно-следственных связей</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя</p>

	<p>значений при заданных значениях букв (1 ч)</p> <p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2 ч)</p> <p><b>Деление с остатком (12 ч)</b></p> <p>Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком (3 ч)</p> <p>Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч)<sup>1</sup></p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не..., то ...», «если не..., то не ...» (3 ч)</p> <p><b>Проект: «Задачи - расчёты».</b></p>	<p>делимого и делителя.</p> <p>Совершенствоват ь вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Учиться проверять умножение делением.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного</p>		<p>переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не ...»:</p> <p>выполнять преобразование</p>
--	---	---	--	--

				геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b> <b>Нумерация (13ч)</b>	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (9 ч) Единицы массы: килограмм, грамм (1 ч) «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами (1ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.  Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.  Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа  Рассматривать	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.  Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя

	<p>научились» (2 ч)          Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).          Анализ результатов (1ч)</p>	<p>приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.          Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.          Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.</p>	<p>проблем поискового характера.          Установление причинно-следственных связей</p>	<p>соотношения между ними.          Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.          Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000</b>  <b>Сложение и вычитание</b>  <b>(10 ч)</b></p>	<p><b>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1 000 (3 ч)</b>          Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500-80, 120x7, 300:6 и др.) (3 ч)  <b>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000</b></p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.          Закреплять знания устной и письменной нумерации.          Выполнять устно</p>	<p>Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.          Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений.          Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.          Применять алгоритмы письменного сложения и</p>

	<p><b>(7 ч)</b>  Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания (3 ч)  Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний (1ч)  «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч)  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1ч)</p>	<p>вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: <math>260 + 310</math>, <math>670 - 140</math>. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.  Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равносторонние) и называть их</p>	<p>задачей и условиями её выполнения.  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей</p>	<p>вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения</p>
--	---	--	---	---

				одноклассни
<b>Умножение и деление (16 ч)</b>	<p><b>Приёмы устных вычислений (4 ч)</b>          Приёмы устного умножения и деления (3ч)          Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (1ч)          Приём письменного умножения и деления на однозначное число (8 ч)          Приём письменного умножения на однозначное число (3 ч)          Приём письменного деления на однозначное число (3 ч)          Знакомство с калькулятором (1ч)          Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч)</p>	<p>Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число.          Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.          Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.          Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи          Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением.          Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения</p>	<p>Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.          Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.          Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.          Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.          Установление причинно-следственных связей</p>	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений.          Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.          Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.          Находить их в более сложных фигурах.          Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.          Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p>
<b>Итоговое повторение</b>	Оценить результаты освоения темы,	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её	Умение контролировать	Повторить различные

<p><b>«Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 ч)</b></p>	<p>проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>результат, делать выводы на будущее. <i>Решать</i> задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.</p> <p><i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p>	<p>ью свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p>Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей</p>	<p>приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p>
---	---	---	---	--



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Домашняя работа	Дата	
			Кален.	Факт.
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)</b>				
1	Сложение и вычитание.		04.09	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.		05.09	
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.		06.09	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.		07.09	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.		11.09	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.		12.09	
7	«Странички для любознательных».  <i>Проверочная работа №1 «Числа</i>		13.09	

	<i>от 1 до 100. Сложение и вычитание».</i>			
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  <i>Вводная контрольная работа.</i>		14.09	
	<b>Табличное умножение и деление (28 часов)</b>			
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.		15.09	
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.		18.09	
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	2	)19.09	
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.		20.09	
13	Порядок выполнения действий.		21.09	
14	Порядок выполнения		25.09	

	действий.  <i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>			
15	Закрепление. Решение задач.		26.09	
16	«Странички для любопытных».  <i>Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».</i>		27.09	
17	Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились».  <i>Математический диктант № 1.</i>		28.09	
18	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».</i>		02.10	
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.		03.10	
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.		04.10	

21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		05.10	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		09.10	
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		10.10	
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.		11.10	
25	Задачи на кратное сравнение.		12.10	
26	Решение задач на кратное сравнение.		16.10	
27	Решение задач. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».</i>		17.10	
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.		18.10	
29	Решение задач.		19.10	
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.		<b>23.10</b>	
31	Решение задач.		24.10	
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие		25.10	

	случаи деления.			
33	«Странички для любознательных». <i>Математический диктант № 2.</i>		<b>27.10</b>	
34	Проект «Математическая сказка».	2 четверть	06.11	
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».</i>		07.11	
36	<i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть.</i>		08.11	
	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)</b>			
37	Площадь. Единицы площади.		09.11	
38	Квадратный сантиметр.		13.11	
39	Площадь прямоугольника.		14.11	
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи		15.11	

	деления.			
41	Решение задач.		16.11	
42	Решение задач.		20.11	
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.		21.11	
44	Квадратный дециметр.		22.11	
45	Таблица умножения.		23.11	
46	Решение задач.		27.11	
47	Квадратный метр.		28.11	
48	Решение задач.		29.11	
49	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  <b>Математический диктант № 3.</b>		30.11	
50	<i>Промежуточная диагностика.</i>  <b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>		04.12	
51	Умножение на 1.		05.12	
52	Умножение на 0.		06.12	
53	Контрольная работа по тексту администрации.		07.12	
54	Деление нуля на		11.12	

	число.			
55	Решение задач.		12.12	
56	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».</i>		13.12	
57	Доли.		14.12	
58	Окружность. Круг.		18.12	
59	Диаметр окружности (круга).		19.12	
60	Решение задач. <i>Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».</i>		20.12	
61	<b>Контрольная работа по тексту администрации школы.</b>		<b>21.12</b>	
62	Единицы времени.		25.12	
63	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		26.12	

	<i>Математический диктант № 4.</i>			
64	<i>Контрольная работа № 4 за 2 четверть.</i>		27.12	
	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)</b>			
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .		28.12	
66	Случаи деления вида $80 : 20$ .		15.01	
67	Умножение суммы на число.		16.01	
68	Умножение суммы на число.		17.01	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.		18.01	
70	Умножение двузначного числа на однозначное.		22.01	
71	Решение задач.		23.01	
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».		<b>24.01</b>	
73	Деление суммы на число.		<b>25.01</b>	
74	Деление суммы на число. Закрепление.		<b>29.01</b>	
75	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .		<b>30.01</b>	
76	Связь между числами при		<b>31.01</b>	



	деления.			
77	Проверка деления.		<b>01.02</b>	
78	Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22.		<b>05.02</b>	
79	Проверка умножения делением.		<b>06.02</b>	
80	Решение уравнений.		<b>07.02</b>	
81	Закрепление пройденного.  <i>Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>		<b>08.02</b>	
82	«Странички для любопытных».  Что узнали. Чему научились.  <i>Математический диктант № 5.</i>		<b>12.02</b>	
83	Деление с остатком.		<b>13.02</b>	
84	Деление с остатком.		<b>14.02</b>	

	Закрепление.			
85	Деление с остатком. Обобщение.		<b>15.02</b>	
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.		<b>22.02</b>	
87	Задачи на деление с остатком.		<b>26.02</b>	
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка. <b>Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».</b>		27.02	
89	Проверка деления с остатком.		28.02	
90	Наш проект «Задачи-расчёты».		27.02	
91	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <b>Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>		29.02	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</b>				
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		04.03	

93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		05.03	
94	Разряды счётных единиц.		06.03	
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.		07.03	
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		11.03	
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.		12.03	
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.		13.03	
99	<b>Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».</b>		14.03	
100	Сравнение трёхзначных чисел. <b>Математический диктант № 6.</b>		18.03	
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. <b>Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах</b>		19.03	

	<i>1000».</i>			
102	Единицы массы.		20.03	
103	«Странички для любопытных».  Что узнали. Чему научились.  <i>Тест № 3</i> <i>«Проверим себя и</i> <i>оценим свои</i> <i>достижения».</i>		21.03	
104	<i>Контрольная работа № 7 за 3 четверть.</i>		<b>01.04</b>	
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)</b>				
105	Приёмы устных вычислений.			
106	Приёмы устных вычислений  вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .		02.04	
107	Приёмы устных вычислений  вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .		03.04	
108	Приёмы устных вычислений  вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .		04.04	
109	Приёмы  письменных вычислений.		08.04	
110	Письменное сложение		09.04	

	трёхзначных чисел.			
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».		10.04	
112	Виды треугольников. <i>Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».</i>		11.04	
113	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». <i>Тест № 4 «Верно? Неверно?»</i>		15.04	
114	<i>Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</i>		<b>16.04</b>	
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)</b>				
115	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .		17.04	
116	Приёмы устных		18.04	

	вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .			
117	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .		22.04	
118	Виды треугольников. «Странички для любопытных».		23.04	
119	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.		24.04	
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		25.04	
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		29.04	
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.		30.04	
123	Закрепление.  <i>Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на</i>		06.05	

	<i>однозначное».</i>			
124	Приём письменного деления на однозначное число.		07.05	
125	Приём письменного деления на однозначное число.		08.05	
126	Проверка деления.		13.05	
127	Приём письменного деления на однозначное число.  <i>Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</i>		14.05	
128	Знакомство с калькулятором.		15.05	
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  <i>Математический диктант № 7.</i>		16.05	
130	<i>Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</i>		<b>20.05</b>	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)</b>				
131	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>		21.05	

132	<p>Годовая промежуточная аттестация.</p> <p>Стандартизированная контрольная работа.</p>		22.05	
133	<p>Нумерация. Сложение и вычитание.</p> <p>Геометрические фигуры и величины.</p>		<b>23.05</b>	
134	<i>Контрольная работа № 10 за год.</i>		27.05	
135	<p>Геометрические фигуры и величины.</p> <p><i>Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i></p>		28.05	
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.		29.05.05	





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Т. Н. Ситникова, И.Ф. Яценко

Поурочные разработки по математике: Методическое пособие: 2 класс.

2. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». – М.: Просвещение, 2012 г.

3. В. Н. Рудницкая

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]

