

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Управление образования Администрации Хомутовского района Курской области
МКОУ «Сковороднская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета школы
протокол № 7 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 1-82 от 30.08.2023 г.

Директор  **Е.М. Некрасов**



Рабочая программа
учебного предмета «Родной (русский) язык»
для обучающихся 3 класса

Учитель: Гридина Г.И.

с. Сковороднево, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по родному языку для 3 класса составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО, с учетом федеральной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Сковородневская средняя общеобразовательная школа» Хомутовского района Курской области, и изменений и дополнений к основной образовательной программе начального общего образования для 3-4 классов, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания

Предмет «Родной язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родной язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение родного языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Родной язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Название пособия	Автор пособия	Издательство	Год издания
Литература для учащихся				
1	Родной язык 3 класс. Учебное пособие.	<i>О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов</i>	Просвещение	2019 2-е издание
Литература для учителя				
1	Родной язык 3 класс. Учебное пособие.	<i>О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов</i>	Просвещение	2019 2-е издание

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год рабочая программа рассчитана:

Кол-во часов в неделю – **1ч**

Кол-во часов в год – **34 ч**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родной язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<p><u>У учащегося будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успехов в учебе; 	<p><u>Учащийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – интереса к познанию русского языка; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности гордости за свою Родину и народ;

<ul style="list-style-type: none"> – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей этнической принадлежности. 	<ul style="list-style-type: none"> – представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку
---	--

РЕГУЛЯТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. 	<p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.
--	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить сообщение в устной форме; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – воспринимать смысл предъявляемого текста; – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – осуществлять синтез как составление целого из частей; 	<p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии и с учебной задачей; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным формациям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	
--	--

КОММУНИКАТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. 	<p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – осуществлять действие взаимоконтроля.
--	--

ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Язык и культура

<p><u>Учащийся научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим); - распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений); - распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник); - распознавать слова, обозначающие 	<p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения; - употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения
--	---

<p>предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение устаревших слов по указанной тематике; - различать эпитеты, сравнения; - использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами 	
<p>Культура речи</p>	
<p><u>Учащийся научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного) - осознавать смыслообразительную роль ударения; - различать по суффиксам различные оттенки значения слов; - владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов); - владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением); - различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа 	<p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; - редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок
<p>Речь. Речевая деятельность. Текст.</p>	
<p><u>Учащийся научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; - соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; - создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации; - создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по 	<p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - давать оценку невежливому речевому поведению. - использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах; - знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка); - пользоваться основными способами правки текста. - редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; - анализировать типичную структуру рассказа

городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);	
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык» - 34 ч

Название крупных разделов	Основное содержание крупных разделов	Кол-во часов
Язык и культура	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (<i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (<i>балалайка, гусли, гармонь</i>).</p> <p>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> <p>Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</p>	13
Культура речи	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (<i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька</i> и т. п.) (на практическом уровне).</p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных).</p> <p>Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.</p> <p>Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).</p> <p>Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p> <p>Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p>	10
Речь. Речевая деятельность. Текст.	<p>Особенности устного выступления.</p> <p>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p>	11

	<p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p> <p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).</p>	
--	---	--

Тематическое планирование

№	Тема	По рабочей программе		
		Кол-во часов	Кол-вок.р.	Проекты
I	Русский язык: прошлое и настоящее	13 ч	1	2
II	Язык в действии	10 ч	1	
III	Секреты речи и текста	11 ч	1	
	Итого:	34 ч	3	2

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			По плану	Фактическая
	Язык и культура (13 ч)			
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1	07.09	
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1	14.09	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	1	21.09	
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	1	28.09	

5	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1	05.10	
6	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1	12.10	
7	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1	19.10	
8	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	1 (2 четверть)	2.11	
9	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	1	09.11	
10	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1	16.11	
11	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1	23.11	
11	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	1	30.11	
13	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	07.12	
	Культура речи(10 ч)			
14	Как правильно произносить слова.	1	14.12	
15	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1	21.12	
16	Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок»	1	28.12	
17	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1	18.01	
18	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1	25.01	
19	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	1	01.02	
20	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	1	08.02	

21	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	1	15.02	
22	Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	1	22.02	
23	Контрольная работа по разделу	1	01.03	
	Речь. Речевая деятельность. Текст(11 ч)			
24	Особенности устного выступления	1	15.03	
	Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»			
25	Типы текста. Текст - рассуждение	1	29.03	
26	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации	1	05.04	
27	Учимся редактировать тексты	1	12.04	
28	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1	19.04	
29	Текст – повествование. Структура текста.	1	26.04	
30	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России11	1	03.05	
31	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	1	10.05	
32	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	1	17.05	
33	Годовая промежуточная аттестация. Итоговый тест.	1	24.05	
34	Работа над ошибками	1	31.05	