

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Управления образования Администрации Хомутовского района Курской области

МКОУ «Сковородинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического

совета школы

протокол №7 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом №1-82 от 30.08.2023г.

Директор



Е.М.Некрасов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

для обучающихся 5-6 классов

Учитель: Васильева Л.П.

с. Сковородино 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по иностранному языку для 5-6 классов полностью соответствует федеральной рабочей программе основного общего образования «Немецкий язык» а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных,

метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–6 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	0.5		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	0.5		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1		
5	Покупки: продукты питания	6	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1		

8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1		
9	Родной город (село). Транспорт	21	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5			
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1		
5	Покупки: продукты питания	7	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	10	1		

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1			04.09	
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)	1			05.09	
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)	1			07.09	
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1			11.09	
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1			12.09	
6	Моя семья (семейные праздники. Новый год)	1			14.09	
7	Моя семья (летние каникулы)	1			18.09	
8	Моя друзья (карманные деньги)	1			19.09	
9	Моя друзья (в зоопарке и в цирке)	1			21.09	
10	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека (описание)	1			25.09	
11	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1			26.09	
12	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер литературного персонажа	1			28.09	

	(описание)					
13	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1			02.10	
14	Моя семья. Внешность. Обобщение по теме	1			03.10	
15	Моя семья. Внешность. Контроль по теме	1	1		05.10	
16	Досуг и увлечения (мои хобби)	1			09.10	
17	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)	1			10.10	
18	Досуг и увлечения (хобби современного подростка)	1			12.10	
19	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)	1			16.10	
20	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья)	1			17.10	
21	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)	1			19.10	
22	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)	1			23.10	
23	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1			24.10	
24	Досуг и увлечения. Контроль по теме	1	1		26.10	
25	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день)	1			07.11	
26	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)	1			09.11	
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1			13.11	

28	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1			14.11	
29	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1			16.11	
30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			20.1	
31	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		21.11	
32	Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1			23.11	
33	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1			27.11	
34	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1			28.11	
35	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1			30.11	
36	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1			04.12	
37	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1		05.12	
38	Школа (моя школа)	1			07.12	
39	Школа (мои одноклассники)	1			11.12	
40	Школа (школьные принадлежности)	1			12.12	
41	Школа (время, проведённое после школы)	1			14.12	
42	Школа (выбор профессии)	1			18.12	
43	Школа (школьный кружок)	1			19.12	
44	Школа (школьный праздник)	1			21.12	
45	Школа. Обобщение по теме	1			25.12	

46	Школа. Контроль по теме	1	1		26.12	
47	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1			28.12	
48	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)	1			15.01	
49	Каникулы в различное время года (каникулы на море)	1			16.01	
50	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)	1			18.01	
51	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы)	1			22.01	
52	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1			23.01	
53	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1		25.01	
54	Природа в моём городе/ селе	1			29.01	
55	Природа в моём городе (охрана природы)	1			30.01	
56	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе)	1			01.02	
57	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1			05.02	
58	Природа. Домашние животные (перечисление)	1			06.02	
59	Природа. Домашние животные (характеристика)	1			08.02	
60	Природа. (животные дома)	1			12.02	
61	Природа. Погода (в моём городе/ селе)	1			13.02	

62	Природа. Погода (в разное время года)	1			15.02	
63	Природа. Погода. Обобщение по теме	1			19.02	
64	Природа. Погода. Контроль по теме	1	1		20.02	
65	Родной город (село) (строения в городе/селе)	1			22.02	
66	Родной город (село) (виды домов)	1			26.02	
67	Родной город (село) (мой дом)	1			27.02	
68	Родной город (село) (моя комната)	1			29.02	
69	Родной город (село) (профессии)	1			04.03	
70	Родной город (описание)	1			05.03	
71	Родной город (здания в городе)	1			07.03	
72	Родное село (описание)	1			11.03	
73	Родной город (село) (ориентация в городе/селе)	1			12.03	
74	Родной город (село) (правила поведения на дороге)	1			14.03	
75	Родной город (село) (достопримечательности)	1			18.03	
76	Родной город (село) (центр города)	1			19.03	
77	Родной город (село) (интересные места в городе)	1			21.03	
78	Родной город (село) (куда пойти в городе?)	1			01.04	
79	Родной город (село) (транспорт в городе)	1			02.04	
80	Родной город (село) (города в России и Германии)	1			04.04	
81	Родной город (село) (что я могу сделать)	1			08.04	

	для своего города?)					
82	Родной город (село) (город моей мечты)	1			09.04	
83	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1			11.04	
84	Родной город (село). Обобщение по теме	1			15.04	
85	Родной город (село). Контроль по теме	1	1		16.04	
86	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1			18.04	
87	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)	1			22.04	
88	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1			23.04	
89	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)	1			25.04	
90	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1			02.05	
91	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)	1			06.05	
92	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1			07.05	
93	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			13.05	
94	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1			14.05	
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			16.05	
96	Родная страна и страны изучаемого языка.	1	1		20.05	

	Контроль по теме					
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1			21.05	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1			23.05	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)	1			27.05	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные)	1			28.05	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			30.05	
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		31.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера)	1			04.09	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера)	1			06.09	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе)	1			07.09	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)	1			11.09	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)	1			13.09	
6	Внешность и характер человека (мои внешность и характер)	1			14.09	
7	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей)	1			18.09	
8	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа)	1			20.09	
9	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1			21.09	
10	Внешность и характер человека. Контроль	1	1		25.09	

	по теме					
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения)	1			27.09	
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей)	1			28.09	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр)	1			02.10	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей)	1			04.10	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1			05.10	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)	1			09.10	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями)	1			11.10	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк)	1			12.10	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1			16.10	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1		18.10	
21	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью)	1			19.10	
22	Здоровый образ жизни (мой будний день)	1			23.10	
23	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей)	1			25.10	
24	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание)	1			26.10	

25	Здоровый образ жизни (порядок в комнате)	1			08.11	
26	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни)	1			09.11	
27	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?)	1			13.11	
28	Здоровый образ жизни (биопродукты)	1			15.11	
29	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			16.11	
30	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)	1			20.11	
31	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			22.11	
32	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		23.11	
33	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания)	1			27.11	
34	Покупки: продукты питания (в супермаркете)	1			29.11	
35	Покупки: продукты питания (в био-магазине)	1			30.11	
36	Покупки: продукты питания (на рынке)	1			04.12	
37	Покупки: продукты питания (едим дома)	1			06.12	
38	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1			07.12	
39	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1		11.12	
40	Школа (осень - моё любимое время года)	1			13.12	

41	Школа (школьная жизнь)	1			14.12	
42	Школа (начало учебного года в моей школе)	1			18.12	
43	Школа (начало учебного года у моих друзей)	1			20.12	
44	Школа (изучаемые предметы)	1			21.12	
45	Школа (мой любимый предмет)	1			25.12	
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1			27.12	
47	Школа (начало учебного года в разных странах)	1			28.12	
48	Школа (здание моей школы)	1			15.01	
49	Школа (школьные фото)	1			17.01	
50	Школа (классная комната, описание)	1			18.01	
51	Школа (расписание уроков)	1			22.01	
52	Школа (оценки)	1			24.01	
53	Школа (мне нравится учиться в школе)	1			25.01	
54	Школа (расписание моей мечты)	1			29.01	
55	Школа (изучение иностранного языка)	1			31.01	
56	Школа (школа моей мечты)	1			01.02	
57	Школа (подготовка и реализация проекта)	1			05.02	
58	Школа. Обобщение по теме	1			07.02	
59	Школа. Контроль по теме	1	1		08.02	
60	Каникулы в разное время года (летние каникулы)	1			12.02	
61	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы)	1			14.02	

62	Каникулы в разное время года (советы путешественникам)	1			15.02	
63	Путешествия по России и иностранным странам	1			19.02	
64	Путешествие по стране изучаемого языка	1			21.02	
65	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России)	1			22.02	
66	Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая)	1			26.02	
67	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)	1			28.02	
68	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)	1			29.02	
69	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1			04.03	
70	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1		06.03	
71	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу)	1			07.03	
72	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы)	1			11.03	
73	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)	1			13.03	
74	Климат. Погода в моём городе / селе	1			14.03	
75	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1			18.03	
76	Природа. Климат. Погода. Контроль по	1	1		20.03	

	теме					
77	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)	1			21.03	
78	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом)	1			01.04	
79	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного)	1			03.04	
80	Жизнь в городе и сельской местности (за и против)	1			04.04	
81	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)	1			08.04	
82	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки)	1			10.04	
83	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?)	1			11.04	
84	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1			15.04	
85	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1		17.04	
86	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)	1			18.04	
87	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России)	1			22.04	
88	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1			24.04	
89	Родная страна и страны изучаемого языка.	1			25.04	

	Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)					
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация)	1			02.05	
91	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)	1			06.05	
92	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий)	1			08.05	
93	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1			13.05	
94	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			15.05	
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		16.05	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии)	1			20.05	
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии)	1			22.05	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения)	1			23.05	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1			27.05	
100	Выдающиеся люди родной страны и	1			29.05	

	страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)					
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			30.05	
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		31.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык, 5 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык (в 2 частях), 6 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

