

Паспорт практики наставничества

Образовательная организация	<i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сковородневская средняя общеобразовательная школа» Хомутовского района Курской области</i>
Наименование практики наставничества (далее – практика)	«По ступенькам мастерства к вершине успеха»
Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория	<i>Учитель – учитель (практика наставничества, связанная с профессиональным ростом учителя)</i>
Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика	<i>Создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне, обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства учителя, задействованного в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования</i>
Цель и задачи практики	<p>Цель: <i>повышение профессионального потенциала учителя .</i></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– подтолкнуть наставляемого к творческому и методическому поиску;</i> <i>– создание условий, чтобы наставляемый чувствовал себя свободным от определенных рамок и требований;</i> <i>– максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной профессиональной самореализации;</i> <i>– развитие интереса к методике построения и организации результативного образовательного процесса практического обучения;</i> <i>– ориентация педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности в направлении «Успешность каждого ребенка»</i>
Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнёрство в системе наставничества ОО)	<i>Создание мотивированной среды образовательного учреждения</i>
Уникальность практики	<i>Уникальность практики заключается в том, что наставник (учитель географии) подводит учителя к работе с детьми (разного уровня мотивации), используя свою методику работы в условиях сельской общеобразовательной школы, начиная с 5 класса. Наставляемому же открываются возможности не только самому обладать профессиональной компетентностью и творческим мастерством, но и помочь стать</i>

	успешнее своим ученикам на первой ступени школьного образования
Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики	<p>финансовые: бюджетные средства в рамках стимулирующего фонда оплаты педагогических работников</p> <p>кадровые: куратор, наставник, педагог</p> <p>материально-технические: широкополосный Интернет, средства для организации ВКС, гаджеты, ин-терактивная панель (компьютер, проектор),</p> <p>методические: локальные нормативные акты, программы, сопровождающие процесс наставничества педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – персонализированная программа наставнической деятельности; – нормативно-правовая база; – научно-методическая литература.
Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов	<p><i>1-й этап – адаптационный.</i> Учитель-наставник определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации (анкетирование, тестирование, собеседование, посещение занятий);</p> <p><i>2-й этап – основной (проектировочный).</i> Учитель-наставник вместе с наставляемым разрабатывают и реализуют индивидуальный план профессионального развития наставляемого учителя. Наставник осуществляет корректировку профессиональных умений учителя, помогает ему выстроить собственную программу самосовершенствования. (Беседы, консультации, посещения и обсуждение занятий.)</p> <p><i>3-й этап – контрольно-оценочный.</i> Учитель-наставник проверяет уровень профессиональной компетентности наставляемого учителя, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. Усилия учителя-наставника направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности наставляемого педагога, овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе работы (отчеты).</p> <p>Методы и формы работы</p> <p>Традиционные: беседы; собеседования; тренинги; встречи с опытными учителями; тематические педсоветы, семинары; методические консультации; посещение занятий; анкетирование, тестирование; участие в разных мероприятиях; прохождение курсов, посещение семинаров.</p> <p>Нетрадиционные: технология</p>

	<i>сотрудничества, технология открытого пространства, мастер-класс, творческие мастерские.</i>
Результаты и эффекты практики – изменения, которые влечёт за собой реализация практики	<p>для личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; – повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии; – появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов); – участие в профессиональных конкурсах, фестивалях; – совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности филологически одаренных обучающихся; – использование в работе инновационных педагогических технологий; – успешное прохождение процедуры аттестации. <p>для образовательной организации:</p> <p>улучшение показателей качества образовательной деятельности, формирование положительного имиджа школы</p>
Риски (препятствующие эффективной реализации практики)	<i>отсутствие у наставляемого учителя восприятия наставничества как механизма его профессионального роста ; высокая нагрузка на наставника и наставляемого.</i>
Контакты лица, ответственного за взаимодействие по вопросам реализации практики	<i>Дроздова Едена Петровна, учитель русского языка первой квалификационной категории</i>